

# Le statu quo de l'éducation de la philosophie en Chine

Jian Ding<sup>1</sup>

Wuzhi Li<sup>2</sup>

Jiahong Jiang<sup>3</sup>

Patrice Vermeren<sup>4</sup>

## ***Résumé***

L'enseignement philosophique joue un rôle crucial dans le système éducatif chinois, à une époque où toutes les civilisations sont confrontées à des problèmes modernes. La Chine a recours à un concept particulier pour son enseignement philosophique, qui résulte du croisement entre une certaine évolution historique intellectuelle et une situation moderne particulière. En Chine, la formation philosophique a lieu dans l'éducation générale, ainsi que dans l'éducation spécialisée. Celle-ci vise, d'une part, à développer l'esprit de ses citoyens, et d'autre part, à former des professionnels destinés aux enseignements et à la recherche en

---

<sup>1</sup> Président de l'*Union des Chercheurs et des Etudiants Chinois*, secrétaire général de l'*Association des éducateurs chinois en France* et doctorant à Paris 8 - LLCP - Laboratoire d'études et de recherches sur les logiques contemporaines de la philosophie.

<sup>2</sup> Enseignant à ALCIE, Paris-France, et doctorant à l'université de Paris 7.

<sup>3</sup> Doctorant à l'université de Paris 5.

<sup>4</sup> Professeur émérite du Département de philosophie de l'Université de Paris 8.

sciences humaines. Le monde étant entré dans une ère post-industrielle, la quantité colossale d'informations nécessite désormais certaines capacités particulières, notamment d'identification, de synthèse et d'analyse, qui se forment à travers un entraînement philosophique. Ainsi, il est important de comprendre le statu quo de l'éducation de la philosophie en Chine.

### ***Mots clés***

Éducation philosophique ; Chine contemporaine ; éducation générale ; éducation spécialisée ; capacité de réflexion logique ; sciences humaines.

### ***Abstract***

Philosophical education plays a crucial role in the Chinese education system at a time when all civilizations are facing modern problems. China uses a particular concept for its philosophical teaching, which is the result of the intersection between a certain intellectual historical development and a particular modern situation. In China, philosophical training takes place in general education, as well as in professional education. Professional education aims, on the one hand, to develop the minds of citizens, and on the other hand, to train professionals for teaching and research in the humanities. As the world has entered a post-industrial era, the enormous amount of information now requires certain special skills, especially ability identification, synthesis and analysis, which are forged through philosophical training. Thus, it is important to understand the status quo of philosophy education in China.

### ***Key words***

Philosophical education; contemporary China; general education; professional education; logical thinking ability; human science.

La fonction culturelle de l'éducation consiste en la transmission et l'innovation de la culture, et l'éducation philosophique se trouve dans un état crucial. L'éducation philosophique est scindée en deux parties : l'éducation spécialisée et l'éducation générale, marquées par la transmission et l'innovation de la culture. La philosophie, en tant que discipline des sciences humaines, vise à former des citoyens libres et bien développés. L'enjeu des enseignements de la philosophie n'est pas seulement de former des étudiants spécialisés en philosophie, mais de servir d'outil pour former des hommes qualifiés. Le gouvernement chinois accorde beaucoup d'importance à la philosophie et au développement de l'éducation de la philosophie. Le 24<sup>ème</sup> Congrès mondial de philosophie (The World Congress of Philosophy), organisé par la Fédération internationale des sociétés de philosophie et l'Université de Pékin, s'est tenu du 13 au 20 août 2018 au palais de l'Assemblée du Peuple à Pékin. Plus de 8000 représentants des philosophes et amateurs de philosophie y ont participé. M. Chen Baosheng, ministre de l'Education de la République populaire de Chine, a fait un discours et a déclaré le thème du congrès : S'instruire pour être humain (Learning to be human).

La philosophie est née grâce à la soif de connaissances. D'une part, elle provient de la conscience de soi de l'être humain, d'autre part elle reflète la différence entre les cultures et même entre les individus. Les réflexions philosophiques sur l'humain sont le sujet commun des sociétés de philosophie qui viennent de différentes civilisations. Ce sont des problématiques universelles et les réflexions philosophiques qui sont à la base de la compréhension mutuelle entre les humains, et qui poussent la philosophie à fournir de nouvelles ressources intellectuelles aux civilisations. « S'instruire pour être humain » est non seulement une question sur laquelle les philosophes réfléchissent, mais également un problème réel digne d'attention des établissements scolaires, car la fonction des écoles

(surtout les universités) n'est pas seulement de conserver et transmettre les connaissances, mais aussi de former des personnes capables de mener leur nation vers l'avenir. Les étudiants diplômés de l'université doivent non simplement disposer de connaissances solides dans leurs professions, mais aussi avoir une personnalité valide, un esprit ouvert et critique et un sens des responsabilités. De ce sens, la philosophie est un des fondements les plus importants de l'éducation scolaire, surtout universitaire.

Dans les établissements chinois (les universités en particulier), la philosophie est une discipline unique, parce qu'elle est d'abord une matière appartenant aux sciences humaines et non aux sciences naturelles ou techniques. La formation de la philosophie ne vise ni à répondre aux besoins professionnels, ni à satisfaire les conditions requises d'un certain métier. Au contraire, l'objectif est de former des talents qui possèdent une aptitude à réfléchir grâce à des connaissances culturelles étendues. Ensuite, la philosophie est différente des autres disciplines des humanités, comme la littérature, l'histoire et les arts, parce qu'elle se penche sur l'entraînement idéologique et l'analyse théorique des pensées philosophiques qui existent déjà, en mettant l'accent sur la démonstration logique et l'explication des idées philosophiques. L'apprentissage de la philosophie représente un entraînement intellectuel pour former des étudiants adaptés au développement de la société.

A l'ère de la globalisation, toutes les civilisations sont confrontées à divers problèmes modernes. Voilà les questions pour les peuples du monde entier : de quelle façon les humains peuvent-ils vivre ? Comment former l'humanité ? Bien que la culture chinoise ait une longue histoire, elle a fait face à de nombreuses difficultés dans le processus de modernisation. Le gouvernement chinois s'applique depuis longtemps à améliorer la qualité de l'éducation philosophique, afin d'assurer son développement. M. XI Jinping, président de la RPC, a tenu un colloque le 17 mai 2016 pour discuter de la philosophie et des sciences sociales. Il a insisté sur le fait que la philosophie, en tant que

science sociale, est un outil de l'être humain pour comprendre et transformer le monde, un ressort qui pousse l'évolution de l'histoire et fait avancer la société. Son niveau de développement reflète les qualités spirituelles et la capacité intellectuelle d'une nation, faisant preuve d'une puissance globale et d'une compétitivité internationale. Le niveau de développement d'un pays ne dépend pas seulement du niveau des sciences naturelles, mais aussi du niveau des sciences sociales. Il est impossible pour un pays qui n'atteint pas un haut niveau dans le domaine des sciences naturelles de l'emporter. Il en est de même pour le domaine des sciences sociales. Pour édifier le socialisme à caractéristiques chinoises, il est nécessaire de faire des découvertes pratiques et théoriques, tout en dirigeant l'action avec des théories qui se renouvelle pour faire face à la situation évolutive. Ainsi, les sciences sociales et les spécialistes de la philosophie bénéficient d'un statut irremplaçable.

Friedrich Engels disait : « Une nation qui veut monter au sommet des sciences ne doit pas se passer de la pensée théorique. » La Chine moderne accorde beaucoup d'importance aux sciences sociales depuis longtemps. Même à l'époque de la révolution, Mao Zedong disait : « Les sciences sociales, c'est la seule façon de comprendre et transformer la société, de mettre en pratique la révolution sociale. » Mao est lui-même un grand philosophe, penseur et sociologue. Il est l'auteur des œuvres philosophiques *De la pratique* et *De la contradiction*, dans lesquelles il aborde des problématiques qui sont encore d'actualité. Il analyse la société chinoise en profondeur dans ses rapports d'enquête, ceux qui sont considérés comme des chefs-d'œuvre des sciences sociales. A l'ère de la réforme et de l'ouverture, Deng Xiaoping a souligné : « La science inclut sûrement les sciences sociales. » « Nous avons ignoré depuis longtemps l'étude de la politique, du droit et de la politique mondiale. Il faut dès maintenant rattraper notre retard. » Jiang Zemin a fait remarquer : « Les sciences sociales sont aussi importantes que les sciences naturelles dans le processus de compréhension et de transformation de la société. Former des spécialistes

de haut niveau des sciences sociales est aussi important que de former des spécialistes des sciences naturelles. Améliorer la qualité de sciences sociales est aussi important qu'améliorer la qualité de sciences naturelles. Donner l'opportunité aux talents des sciences sociales de développer leurs capacités est aussi important que de donner cette même occasion aux talents des sciences naturelles. » Hu Jintao disait : « Face à la concurrence féroce axée sur la puissance générale du pays, il faut absolument développer un système disciplinaire et une pensée universitaire basée entre autres sur la philosophie et des sciences sociales, afin de renforcer la puissance économique de la Chine, tout en fortifiant sa créativité culturelle, sa cohésion nationale et son influence sur le monde. » A partir du 18<sup>ème</sup> congrès du PCC, le parti continue à concevoir des politiques et à prendre des mesures pour faciliter et promouvoir le développement de la philosophie et des sciences sociales.

Aucun progrès de la société humaine, aucun développement de la civilisation humaine ne sont possibles sans l'accumulation des connaissances et l'avancement de la pensée dans le domaine de la philosophie et des sciences humaines. Nous pouvons citer plusieurs exemples dans l'histoire occidentale. Dans l'Antiquité, il y avait Socrate, Platon, Aristote et Cicéron. A la Renaissance, des grands penseurs ont surgi, tels que Dante, Boccage, de Vinci, Raphaël, Copernic, Giordano Bruno, Galilée, Shakespeare, Thomas More et Campanella. Certains d'entre eux étaient de grands artistes. Leurs œuvres reflètent leur compréhension sur la structure de la société. Pendant la période des Révolutions anglaises lors de la Guerre d'indépendance des États-Unis et la Révolution française, de nombreux penseurs bourgeois ont posé leurs idées sur la politique et ont exprimé leur revendication de la bourgeoisie émergente, tels que Hobbes, Locke, Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Diderot, Helvétius, Paine, Jefferson et Hamilton. La naissance du marxisme est un événement marquant dans l'histoire de la pensée. Karl Marx a adopté d'une façon critique la pensée philosophique de Kant, Hegel et Feuerbach, les idées

socialistes utopiques de Saint-Simon, Fourier et Owen et la pensée politico-économique classique d'Adam Smith et David Ricardo. En ce sens, le développement de la philosophie et des sciences sociales aux 18<sup>ème</sup> et 19<sup>ème</sup> siècles est la condition nécessaire de l'apparition du marxisme. A partir du 20<sup>ème</sup> siècle, les conflits sociaux se sont aggravés. Afin d'apaiser les affrontements sociaux et d'enlever les vices résidant dans les institutions, diverses théories ont été proposées pour en trouver une solution, telles que le keynésianisme, le néo-libéralisme, le néo-conservatisme, le socialisme démocratique, le pragmatisme, l'existentialisme, le structuralisme, le post-modernisme. Elles sont des produits du développement de la société occidentale, tout en l'influençant profondément.

La civilisation chinoise a une longue histoire. Elle a vécu plusieurs époques de prospérité intellectuelle : les Cent écoles de pensée, les études classiques des Han, la métaphysique des Wei-Jin, le bouddhisme des Sui-Tang, la combinaison des confucianisme, bouddhisme et taoïsme, le néoconfucianisme des Song-Ming. Pendant plusieurs millénaires, la civilisation chinoise a généré de nombreuses théories philosophiques, telles que le confucianisme, le bouddhisme, le taoïsme, le moïsme, le logicisme, le légisme, le Yin-Yang, l'agrarisme, le syncrétisme et le stratégisme. De grands penseurs ont émergé, tels que Laozi, Confucius, Mencius, Xunzi, Han Feizi, Dong Zhongshu, Wang Chong, HE Yan, Wang Bi, Han Yu, Zhou Dunyi, Cheng Hao, Cheng Yi, Zhu Xi, Lu Jiuyuan, Wang Shouren, Li Zhi, Huang Zongxi, Gu Yanwu, Wang Fuzhi, Kang Youwei, Liang Qichao, Sun Yat-sen et Lu Xun. Ils ont légué un riche patrimoine culturel. Les classiques chinoises sont riches en connaissances philosophiques et sociologiques, grâce auxquelles les anciens ont pu comprendre et transformer le monde. Elles ont fait des contributions importantes à la civilisation chinoise et humaine.

Après la Guerre de l'opium, avec les agressions occidentales et l'ouverture forcée du pays, la Chine s'est dégradée pour devenir une semi-colonie. Les idées occidentales et les connaissances scientifiques se sont introduites en Chine. Au siècle suivant, la nation

chinoise a vécu une histoire misérable, qui a été gravé profondément dans sa mémoire. La culture traditionnelle chinoise a éprouvé une métamorphose forte et douloureuse. Afin de trouver une solution pour s'en débarrasser, certains tels que Lin Zexu, Wei Yuan et Yan Fu, ont fixé leur attention sur l'Occident, en proposant l'idée d'« apprendre les techniques de l'étranger afin de l'affronter » et d'« adopter les techniques occidentales en gardant le régime traditionnel chinois ». Du mouvement d'auto-renforcement au mouvement de la nouvelle culture, beaucoup d'œuvres philosophiques et des sciences sociales ont été traduites en chinois. De plus en plus de personnes commençaient à analyser les problèmes sociaux en Chine avec des méthodes des sciences sociales modernes. Les matières des sciences sociales ont connu un développement progressif.

La victoire de la Révolution d'Octobre a amené en Chine le marxisme-léninisme. Chen Duxiu et Li Dazhao ont activement propagé le marxisme, tout en préconisant de transformer la société chinoise à l'aide de ce dernier. De nombreux savants progressistes ont effectué des recherches sur la philosophie et les sciences sociales avec des méthodes marxistes. Au cours de la pratique, des grands penseurs et artistes sont apparus, tels que Guo Moruo, Li Da, Ai Siqu, Jian Bozan, Fan Wenlan, Lv Zhenyu, Ma Yinchu, Fei Xiaotong, Qian Zhongshu. À travers beaucoup d'efforts, ils ont exploré ce domaine, encore inconnu des Chinois. On pourrait dire que c'est par l'introduction du marxisme que le développement de la philosophie et des sciences sociales en Chine contemporaine démarre. C'est le marxisme qui le guide.

#### *Le rôle de l'enseignement de la philosophie dans l'éducation générale*

L'éducation générale s'appelle aussi l'éducation libérale. Ce type d'éducation offre des connaissances générales, non-utilitaires et non-professionnelles. Elle vise à former des individus sains d'esprit. Elle est étroitement liée à l'éducation spécialisée. Elles



constituent ensemble l'éducation supérieure. L'objectif de l'éducation supérieure se divise en trois aspects. Le premier aspect est de faire pénétrer les humanités et l'idéalisme dans la vie réelle et de renforcer l'échange entre la littérature et la science. Le deuxième aspect est d'aider les étudiants à avoir une idée d'ensemble sur les connaissances et d'exploiter l'intelligence des étudiants en formant leur capacité pour découvrir, choisir et reformuler. Le troisième est de surmonter l'utilitarisme, afin de diffuser l'esprit humain et scientifique. L'éducation générale accepte le statut dont l'éducation spécialisée dispose dans l'enseignement supérieur. Elle essaie de trouver l'équilibre entre la science et les humanités, entre l'usage et le concept, entre la spécialité et les connaissances générales, entre les connaissances et la personnalité. L'enseignement général de la philosophie est la meilleure façon de former la conscience des valeurs qui met l'humain au centre, différente de celle de l'épistémologie et de celle exprimée dans l'*Organon*. Certains pourraient penser qu'il est trop idéaliste et irréaliste de discuter de l'importance de la philosophie dans cette société matérialiste. En revanche, pour prendre la plupart des décisions importantes, il est impératif de combiner toutes les méthodes nécessaires, qu'elles soient sévères ou indulgentes, théoriques ou concrètes.

Le système éducatif actuel en Chine est divisé en trois niveaux : l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. L'enseignement primaire se déroule dans les écoles primaires, avec des enfants de 6 ans ou 7 ans. C'est une éducation universelle et obligatoire, qui continue pendant une période de 5 ans ou 6 ans. L'enseignement secondaire se divise en deux cycles : le collège et le lycée. Sa durée totale est de 5-6 ans (3 ans pour le collège, 2-3 ans pour le lycée). Les élèves doivent non seulement passer le baccalauréat pour obtenir leur diplôme de lycée, mais aussi réussir le concours (dit *gaokao*) pour accéder à l'université. L'enseignement supérieur, c'est l'université. Les universités recrutent des jeunes ayant obtenu leur bac. Normalement, la durée de la licence est de 4 ans. Après la licence, les étudiants peuvent poursuivre leurs études en s'inscrivant en master et en

doctorat dans les universités ou les instituts de recherche. La durée de chaque cycle est de 2-3 ans. En outre, il y a des enseignements préscolaires pour les enfants de moins de 6 ans et l'éducation sociale pour les adultes qui ont commencé leur carrière professionnelle après avoir terminé leurs études.

La philosophie connaît une importance croissante dans toutes les phases de l'éducation générale. Traditionnellement, les Chinois appellent les enseignements préscolaires « l'inspiration » (*pinyin* : *qimeng*; apprendre aux débutants des savoirs élémentaires). À ce stade, on fait réciter aux jeunes enfants des textes classiques de la culture traditionnelle, tels que *San Zi Jin*, *Di Zi Gui* etc. Ce sont des résumés de la pensée confucéenne, qui traitent principalement de l'éthique et de la philosophie morale. Les textes sont faciles à comprendre, mais expriment des valeurs essentielles dans la culture chinoise.

Les élèves à l'école primaire et au collège doivent suivre des cours d'éducation morale. C'est une discipline obligatoire ayant pour objectif de donner les bases du développement moral aux collégiens. La morale est un système synthétique composé de divers éléments. Elle est le total du psychisme, des idées, des comportements et des habitudes sous la direction d'une certaine pensée. Elle est strictement liée aux activités économiques et politiques, aux mœurs et aux coutumes, contrainte du niveau de développement de la société. L'éducation morale concerne non seulement la conduite de l'individu, mais aussi de la moralité politique. La nature de l'éducation morale est de convertir la moralité sociale en moralité de l'individu qui reçoit l'éducation. Le but de l'éducation morale scolaire, c'est de développer la morale des élèves. Alors le moyen par lequel les élèves disposent de bonnes valeurs morales, c'est l'éducation morale scolaire. Son contenu se focalise toujours sur la philosophie morale.

Au lycée, nous avons des cours d'éducation idéologique et politique. L'éducation idéologique et politique est une matière obligatoire au lycée général. Elle apprend aux

élèves les idées principales du marxisme-léninisme, du maoïsme, du dengisme, des Trois Représentations, du concept de développement scientifique et de la pensée de Xi Jinping sur le socialisme à caractéristiques chinoises de la nouvelle ère, en combinaison avec la philosophie traditionnelle chinoise. Elle est basée sur le bon sens afin d'édifier la civilisation matérielle, politique, spirituelle et écologique. Elle dirige les élèves pour comprendre les idées et les méthodes fondamentales du matérialisme dialectique et du matérialisme historique avec les expériences qu'ils acquièrent dans leur vie économique, politique et culturelle et dans le processus d'apprentissage, afin d'améliorer leur capacité à s'intégrer dans la vie sociale moderne. Elle cherche à faire rêver les jeunes quant à la réalisation du socialisme à caractéristiques chinoises et les aide à former un concept du monde, de la vie et des valeurs, qui sont des qualités politiques indispensables pour leur développement au cours de leur vie. L'éducation idéologique et politique au lycée est étroitement liée à l'éducation morale au collège et à la théorie politique à l'université. Elle se complète avec l'éducation d'actualité politique et se déroule en coopération avec d'autres enseignements moraux de lycée afin d'accomplir leur tâche commune. Les matières concernées sont principalement la philosophie morale, la philosophie du droit et la philosophie politique. A l'université, les étudiants continuent à apprendre la philosophie comme une partie de l'enseignement général, sauf ceux spécialisés en philosophie.

*Le rôle de l'enseignement de la philosophie dans l'éducation spécialisée*

Quant aux étudiants dont la spécialité est la philosophie, ils l'apprennent d'une façon professionnelle et systématique. La durée des études est de 4 ans pour obtenir la licence, de 5 ans pour obtenir le master et d'au moins 2 ans pour obtenir le doctorat. En raison des conditions exigeantes, il est vraiment difficile d'obtenir ce dernier.

Généralement, le département de philosophie dans les établissements chinois propose trois parcours aux étudiants : la philosophie chinoise, la philosophie occidentale et la philosophie marxiste. Ils peuvent en choisir un selon leur préférence.

Comment la philosophie se positionne dans l'éducation supérieure chinoise ? Selon *Les normes nationales de qualité de l'enseignement pour les spécialités de la philosophie de premier cycle*, qui va sortir, rédigé par le comité de direction pédagogique des spécialités de la philosophie, « la philosophie est une matière des humanités, qui est strictement liée aux sciences sociales et aux sciences naturelles. Comme une science fondamentale, la philosophie joue un rôle extrêmement important dans l'amélioration des qualités des citoyens, la formation de l'esprit national et la transmission et l'innovation de la culture traditionnelle. » En même temps, « les spécialités de la philosophie forment des talents innovants et créatifs, capables de comprendre et d'analyser les problèmes théoriques et réels, de bien communiquer avec les autres, qui possèdent des connaissances fondamentales solides en philosophie, des qualités en sciences humaines et naturelles, un fort sens des responsabilités sociales, un vaste horizon international. » Cela montre que la philosophie appartient aux humanités. Il faut que la formation philosophique ait pour son objectif principal de faire développer aux étudiants une pensée théorique et une base des sciences humaines et naturelles. Voilà le positionnement des spécialités de la philosophie dans l'enseignement supérieur.

Tout d'abord, la philosophie est une matière des humanités et non une matière des sciences techniques. Ce qu'on appelle « humanités », y compris la philosophie, l'histoire, la littérature, l'art, la religion et la culture, constituent la civilisation et la culture humaine, et diffère des sciences sociales et des sciences naturelles. Toutes ces matières cherchent à répondre aux questions incontournables sur l'existence de l'individu. Donc la philosophie, en tant que matière des humanités, doit d'abord trouver le sens de l'existence humaine et de ses valeurs. Ces questions sont loin de la vie quotidienne et des

conditions nécessaires à la vie sociale de l'être humain. En ce sens, la formation en philosophie n'est ni pour répondre aux besoins professionnels, ni pour satisfaire les conditions requises d'un certain métier. Son objectif est de former des talents qui disposent d'une capacité de réflexion avec des connaissances culturelles étendues. Outre les connaissances fondamentales de la philosophie, les jeunes diplômés en philosophie doivent avoir des capacités suivantes : 1) la capacité d'innovation, d'apprendre les connaissances professionnelles de la philosophie d'une façon créative ; 2) la capacité pratique de se servir des théories philosophiques et des méthodes de réflexion qu'ils apprennent afin de résoudre les problèmes réalistes ; 3) la capacité à effectuer des recherches théoriques à l'aide de pensées philosophiques ; 4) la capacité à lire des documents spéciaux et de s'exprimer ; 5) la capacité de bien comprendre une langue étrangère.

Apprendre d'une façon créative, c'est parvenir à une compréhension parfaite de l'histoire philosophique et des principes fondamentaux de la philosophie, en utilisant ces connaissances pour répondre aux questions philosophiques importantes. C'est de maîtriser la théorie des idées et des pensées principales de la philosophie, en appliquant la position, les opinions et les méthodes du marxisme afin de distinguer et d'analyser toutes les théories et les idées philosophiques. Cela nécessite une forte capacité de réflexion théorique et de démonstration analytique. Nous pouvons en profiter pour expliquer non seulement les théories philosophiques, mais aussi toutes les idées théoriques, car la réflexion théorique et la démonstration analytique sont elles-mêmes des outils importants pour entraîner ses capacités de réflexion. Quand ces outils sont appliqués pour résoudre des problèmes pratiques dans la vie réelle, elles deviennent des capacités pratiques que la formation en philosophie vise à développer. Après un entraînement strict de la formation en philosophie, la réflexion théorique abstraite et la démonstration analytique rigoureuse peuvent devenir des moyens importants afin de

résoudre les problèmes réalistes et de promouvoir le progrès social et la transformation idéologique. Donc l'entraînement philosophique professionnel a pour mission de transmettre aux étudiants la capacité de réflexion théorique et de démonstration analytique, afin qu'ils puissent faire des innovations théoriques et idéologiques à un mode de réflexion philosophique. Ils offrent des connaissances et compétences nécessaires à l'émergence de nouvelles pensées. Manifestement, tout cela n'a rien à voir avec le métier que les jeunes diplômés pratiquent. Cependant, cela est étroitement lié aux problèmes auxquels ils feront face dans la société et le travail, et à la carrière dans laquelle ils se lanceront pour profiter au pays et à société. Voilà les qualités essentielles que les diplômés de philosophie sont censés posséder.

Ensuite, bien que la philosophie soit une partie des humanités, elle est différente des autres matières de ce domaine, telles que la littérature, l'histoire et l'art. Elle est plutôt axée sur l'entraînement de la pensée logique et le travail de l'analyse conceptuelle sur les théories, en mettant l'accent sur l'étude des pensées et des théories philosophiques déjà existantes. Elle insiste sur l'explication des idées philosophiques en faisant attention aux détails de la démonstration logique. Tout cela doit aller de pair avec l'enseignement de la philosophie tout au long de ce processus. Si quelqu'un demandait : « Est-ce que la philosophie représente un savoir non populaire et simplement une méthode pour former des élites ? » En réalité, la philosophie ne constitue pas forcément des connaissances réservées à un petit nombre de personnes. La raison pour laquelle nous avons cette impression réside dans ses caractéristiques particulières. Au contraire, la réflexion logique et l'analyse conceptuelle sont en effet des capacités indispensables pour la recherche de toute question. Imaginons ce que nous manquerions si nous ne pouvions pas tirer de notre expérience des connaissances générales sur des choses similaires, si nous ne pouvions pas développer une idée ou une pensée sur l'emploi d'un certain concept. La pensée logique, c'est la méthode fondamentale qui favorise la formation de bons

jugements, surtout quand nous sommes confrontés à une situation complexe. Il est nécessaire d'avoir une capacité fondamentale de réflexion logique afin d'avoir une compréhension pertinente sur les problèmes par le biais de l'analyse organisée. C'est grâce à la formation en philosophie que les étudiants disposent d'une meilleure capacité de réflexion logique.

La conception, le jugement et l'inférence, représentent les trois étapes du processus de la connaissance. Dans ce processus, la formation et la compréhension du concept sont la première étape pour accéder au jugement et à l'inférence. Elle est aussi une étape cruciale, qui nécessite de donner une définition claire sur le sens et l'usage du concept, de tenir compte de son contenu et de ses sources, et de développer un jugement et une inférence à l'aide du concept. L'interprétation du sens d'un concept est toujours la première étape afin d'étudier l'inférence et la démonstration. Elle constitue les prémisses d'une inférence. Nous pourrions avoir un bon jugement et développer une inférence valable seulement si nous pouvons comprendre correctement le concept et en user proprement. Prenons le terme « homme » pour exemple. Il a différentes connotations et dénnotations. Nous aurons différents jugements et différentes inférences si nous l'utilisons dans différents contextes. Si nous employons ce terme d'une façon abstraite, sans prendre en compte son contexte et son usage, un résultat très différent se produira. De ce sens, pour n'importe quel concept, il faut d'abord expliquer précisément le jugement ou la phrase avec laquelle ce concept apparaît avant de l'utiliser, car nous ne pouvons comprendre le vrai sens du concept que dans ces jugements ou phrases. Il est donc impossible de comprendre le vrai sens d'un concept si nous l'employons de manière isolée. Cela représente la base de l'entraînement de la pensée logique, mais est susceptible de beaucoup d'erreurs. C'est une telle capacité d'inférence que la formation en philosophie vise à développer.

L'enseignement de la philosophie développe ce genre de capacité principalement par le biais de la production écrite. Nous pouvons déterminer si la capacité de réflexion logique d'une personne est bien construite en lisant la dissertation qu'il rédige. La dissertation est le contrôle général sur l'apprentissage de la philosophie, y compris la collection, le classement et la reformulation des documents, mais aussi la sélection et l'analyse des idées importantes, surtout quand il s'agit de l'argumentation de ses propres idées et de l'emploi des documents importants. Tout cela doit être exprimé en texte, assisté par l'expression orale et la discussion. Donc la formation en philosophie doit comprendre ces éléments importants : la lecture de documents, l'explication de difficultés, la discussion de questions, la démonstration d'idées, la rédaction d'articles et la révision de textes. Parce que la formation d'une idée ne peut pas se passer de la lecture de documents, et l'expression d'une idée exige une stricte démonstration logique, la capacité à lire des documents et d'exprimer des idées nécessitent beaucoup d'entraînement. En fait, les capacités ne sont pas réservées exclusivement aux étudiants dont la spécialité est la philosophie. Au contraire, elles sont obligatoires pour tous les étudiants qui ont reçu leurs éducations supérieures. Cependant, l'éducation spécialisée de la philosophie développe ces capacités plutôt comme des compétences professionnelles. La philosophie peut être comme la musique, un loisir commun à l'être humain, mais c'est la mission des écoles de musique de former des étudiants spécialisés pour l'interprétation et la composition de musique. En effet, la formation en philosophie est l'outil spécifique pour améliorer la capacité d'inférence logique et la capacité de réflexion abstraite de tout l'être humain.

Il est important de souligner que le but de l'éducation spécialisée en philosophie n'est pas de former ni philosophe, ni penseur. Au contraire, il cherche à former des talents spécifiques pour pratiquer l'enseignement professionnel de la philosophie et faire des recherches dans ce domaine, qui possèdent les compétences susmentionnées. Au sens



strict, les philosophes et les penseurs ne sont jamais formés dans les écoles. Ils sont des créatures de l'époque où ils vivent, qui surgissent dans le processus de développement social. Il n'est pas possible, ni nécessaire, de former des philosophes ou des penseurs dans l'université. Ce que l'enseignement spécialisé de la philosophie peut faire n'est que d'améliorer la capacité de réflexion et la capacité de rédaction des étudiants, en mettant l'accent sur la lecture de documents et l'apprentissage de connaissances, afin de leur faire maîtriser les résultats de la civilisation humaine. En ce sens, les étudiants qui suivent une formation en philosophie ne doivent pas prendre la célébrité comme l'objectif de leurs études. En revanche, l'enjeu est de pouvoir se débarrasser de situations complexes et variables dans le travail ou dans la vie, à l'aide de l'analyse logique et de la pensée théorique. Donc l'apprentissage de la philosophie est aussi bien un entraînement de la capacité de réflexion qu'une façon de former des talents professionnels qui peuvent mieux répondre aux besoins du développement de la société.

### *Conclusion*

Actuellement, la Chine est en train de se moderniser, pendant que les pays développés sont déjà entrés dans l'ère post-industrielle, soit l'ère de l'information. C'est la raison pour laquelle nous faisons beaucoup d'efforts pour développer l'économie du savoir. À l'époque de l'économie du savoir, la science, la technologie et l'information sont les premières forces productives. En comparaison, la philosophie semble dérisoire. En réalité, contrairement à ce que croient de nombreuses personnes, la philosophie joue un rôle de plus en plus important dans la société. Face aux flux d'information dans la société moderne, nous ne pouvons faire appel au mode de réflexion philosophique, bref mais synthétique, pour s'en abriter. Par ailleurs, le monde actuel connaît une transition progressive de « l'économie du savoir » à « l'économie intellectuelle ». La philosophie,

comme une discipline qui « aime les connaissances », sera de plus en plus importante à l'avenir. Il est possible que la philosophie revienne à la mode quand l'état, la société et le public y accordent assez d'importance. Dans le monde entier, la demande d'éducation de philosophie va constamment augmenter. La qualité de l'éducation spécialisée en philosophie et de l'éducation générale en philosophie doit être améliorée à travers des réformes innovantes, afin de satisfaire le besoin du peuple et de la société en connaissances philosophiques. Ainsi, le gouvernement chinois accorde beaucoup d'importance à l'éducation des sciences humaines, surtout à celle de la philosophie. Soit dans l'éducation générale de la philosophie, soit dans l'éducation spécialisée de celle-ci, l'État a beaucoup investi et a apporté des soutiens importants.